|  |
| --- |
| Управление образования администрацииАмурского муниципального района Хабаровского краяМуниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение основная общеобразовательнаяшкола села Джуен Амурского муниципального районаХабаровского края**ПРОТОКОЛ** |
| № 3 |  09.01.2015  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  | - | Митянина О.В |  |
|  |  |  |  |
| Секретарь | - | Киле Н.В. |  |
|  |  |  |  |
| Присутствовали: |  | 5 человек (Митянина О.В., Бельды Л.Н., Ванзулина К.А., Киле Н.В., Бельды А.В.) |

**Тема:** *Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.*

**Форма проведения:** проблемный семинар.

**Время проведения:** 09.01.2015г.

**Повестка**

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

***По первому вопросу*** слушали Надежду Витальевну Киле, учителя 2 класса, которая в своем выступлении поделилась опытом, как она организует контрольно-оценочную деятельность на уроках русского языка и чтения.

 Действия контроля и оценки в начальных классах осваиваются учащимися как особые компоненты их учебной деятельности, претерпевают качественные изменения, что очень важно при продвижении по ступеням обучения.

 Функции контроля учитель может передать самим учащимся, формы контроля разнообразны: взаимопроверки, взаимооценивание, задания на рефлексию своей деятельности, самооценку.

 Надежда Витальевна проводит уроки «социальной значимости», где учащиеся выполняют всякого рода творческие, познавательные задания. На уроках «корректировки» выполненных работ происходит обсуждение сочинений, правка сочинения помогает ребенку легко находить недочеты, ошибки, которые ранее оставались незамеченными.

 На уроках использует различные виды контроля (устный опрос, самостоятельные работы, тематические проверочные работы, итоговые контрольные работы), формы организации учебной деятельности (групповая, индивидуальная, парная). Формы традиционные, но подход иной (в приложении подробно описано).

 Учитель решает на уроке задачу: развивать у учащихся умение контролировать, прежде всего себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, путем их устранения, определять границу своего «знания-незнания».

***Выступили:***

Бельды Л.Н., учитель 3,4 класса, которая отметила, что есть проблемы в оценивании учащихся на уроке, поэтому информация интересная, просит поделиться методикой проведения контрольно-оценочных мероприятий.

Решили:

1. Информацию Киле Н.В. принять к сведению.
2. Учителям начальных классов использовать опыт Киле Н.В. на уроках при организации контрольно-оценочной деятельности.

***По второму вопросу*** слушали: Митянину Ольгу Викторовну, учителя английского языка, которая в своем выступлении подробно рассказала о методах психолого-педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС. Ольга Викторовна в своем выступлении сказала, что учителя начальных классов испытывают трудности в диагностировании учащихся, поэтому она разработала рекомендации к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей, которые необходимо обсудить (рекомендации прилагается). Весь материал есть в раздаточном материале.

***Выступили:*** Ванзулина К.А., учитель 1 класса, которая уже проводила входную диагностику в 1 классе. Капиталина Александровна отметила важность проведения таких мероприятий, так как это очень хорошо помогает планировать свою работу с учащимися. Предложила провести психолого-педагогические диагностики в 1-4 классах и обсудить результаты на следующем заседании МО. Каждый учитель вправе выбирать сам, какие методики он будет использовать и с какой целью.

**Решили:**

1. Принять для работы рекомендации Митяниной О.В. по проведению психолого-педагогической диагностики учащихся начальных классов.
2. Провести в 3 четверти диагностирование учащихся начальных классов и об судить результаты на следующем МО.

 ***По третьему вопросу*** слушали: Бельды Ларису Николаевну, учителя 4 класса, которая раскрыла особенности оценивания образовательных достижений учащихся. (текст выступления прилагается). Учитель использует ***технологии оценивания образовательных достижений*** на своих уроках. Для этого применяет следующие правила:

*1 правило*: ***Различие оценки и отметки***. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

*2 правило*: ***Самооценка.*** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценке» /есть в дневниках/

*3 правило*: ***Одна задача - одна отметка***. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое)

*4 правило*: ***Таблицы результатов и «портфель достижений»*** /рабочие журналы, дневники школьников-электронные/

*5 правило*: ***Право отказа от отметки и право пересдачи***. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*6 правило*: ***Уровни успешности***. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

*7 правило*: ***Итоговые оценки***. Учитель определяет в соответствии с этим правилом итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

***Выступили:*** Киле Н.В., которая спросила Ларису Николаевну, насколько эффективна такая форма оценивания.

Митянина О.В. отметила, что **«помощником»**учителю в работе с учащимися для достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы является **технологическая карта по учебным предметам.**Технологическая карта предполагает изучение предмета по темам, а не поурочно, а также способы и приёмы, позволяющие в образовательном процессе формировать все виды УУД. По сравнению с традиционными методиками работа по технологической карте открывает возможность творческой реализации для учителя, возможность планировать и осуществлять системно–деятельностный подход на практике, технологичность и обобщённость.

Решили:

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Учителям начальных классов использовать в работе опыт Бельды Л.Н.

***По четвертому вопросу*** слушали: Ванзулину Капиталину Александровну, учителя начальных классов, которая рассказал о механизме учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

 Портфолио является средством предъявления для оценки собственных достижений учащихся**.** В школе разработаны требования к структуре портфолио учащихся начальных классов. В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе, например:

* овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности;
* воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно– познавательной активности;
* стремление к самообразованию, умение организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
* формирование учебного сотрудничества.

Портфолио состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Мой мир
4. Моё имя, моя семья
5. Мои друзья
6. Моя учёба
7. Моя общественная работа
8. Моё творчество
9. Мои впечатления
10. Мои достижения
11. Отзывы и пожелания
12. Работы, которыми я горжусь.

Учащиеся с удовольствием заполняют страницы своего портфолио, наполняют его рисунками, грамотами и благодарностями, дипломами и сертификатами, полученными за участие в конкурсах разных уровней. Каждый имеет возможность анализировать, сравнивать свои успехи с достижениями своих одноклассников.

Учитель продемонстрировала несколько портфолио своих учеников. Родители помогают своим детям наполнять и оформлять портфолио детей.

Выступили: Бельды Л.Н. показала портфолио некоторых учащихся 4 класса. Отметила очень хорошие портфолио некоторых учащихся (Кондеева Светлана, Ван Настя), которые очень активны в жизни класса и школы.

Киле Н.В. заметила, что есть проблемы с родителями, которые не до конца понимают необходимость портфолио. Они говорят, что портфолио не нужно для поступления в вузы.

Митянина О.В. предложила пригласить родителей на собрание, провести выставку портфолио детей и их работ по внеурочной деятельности. На родительском собрании провести разъяснительную работу с родителями.

Решили:

* 1. Провести родительское собрание во 2 классе, организовать выставку портфолио учащихся, выставку работ по внеурочной деятельности.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Митянина О.В./

Секретарь МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Киле Н.В./