**САМОДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа села Джуен**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**Директор Самар Маргарита Николаевна**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **Уровни** | **Описание**  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ***1.Содержание образования*** |  |
| 1.1 | ***Структура основнойобразовательнойпрограммы*** | -Охват и сбалансированность всех элементов ООП-Их взаимосвязь и взаимопроникновение-Составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  |  | 4 |  |  |  | Школа реализует ООП ДО в ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО через урочную и внеурочную деятельность, в планируемых результатах освоения обеспечивается связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения. Все программы взаимосвязаны, расписание уроков и внеурочной деятельности составлено в соответствии с СаНПин. |
| 1.2 | ***Курсы и программы*** | -Широта, сбалансированность и выбор-Взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед |  |  | 4 |  |  |  | В 1-4кл обучение по программе «Планета знаний», в 1-7кл по 5 часов внеурочной деятельности, по пяти различным направлениям, они спланированы и дифференцированы, чтобы дать учащимся максимальный прогресс в учебе. |
| Помощь и консультации учителям |  |  | 4 |  |  |  | Помощь учителям в выборе программ осуществляют специалисты управления образования, консультации получают при посещении семинаров и РМО, проводимых ИМЦ. |
| ***2.Успеваемость*** |  |
| 2.1 | ***Общее качество успеваемости*** | -Прогресс школы в деле повышения успеваемости-Прогресс учащихся в учебе -Успеваемость учащихся по отношению кобщенациональным уровням среди детей в возрасте 7-14 лет и/или в ходеобщенациональных экзаменов-Оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества |  |  |  | 3 |  |  | В школе на конец 2016-2017 учебного года обучается 87 учеников, из них 32 ученика находятся под опекой, из них 23 ученика обучаются по специальной (коррекционной программе ) 7 вида, 8 человек по специальной (коррекционной ) программе 8 вида, успеваемость 100%, процент качества по общеобразовательной программе 39,2%, по 7 виду 13%, по 8 виду 25%, по школе 31%.  |
| ***3.Обучение и преподавание*** |  |
| 3.1 | ***Составление планов учителями*** | Планирование программ и ежедневной деятельности |  |  |  | 3 |  |  | Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются учителями на год. Отдельно для учащихся, обучающихся по специальной коррекционной программе 8 вида. В учебных планах указываются ожидаемые учебные результаты, КИМы, виды деятельности на уроке.  |
| 3.2 | ***Процесс обучения*** | -Диапазон и соответствие приемов обучения-Взаимодействие между учителем и учащимся-Ясность и целевая направленность опросов учащихся |  |  |  | 3 |  |  | Приемы обучения, включающие ИКТ-технологии соответствуют нуждам учащихся, ставятся вопросы, которые определяют цель и тему урока, активно ведется непосредственная работа с учащимися, проводятся опросы, стараются вовлечь всех учащихся в учебный процесс, используется похвала, работа над пробелами в знаниях. Проблема в разном отношении учителей к своей работе, недостаточной работе с пробелами в знаниях учащихся. |
| 3.3 | ***Навыки усвоенияматериала учащимися*** | -Степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться-Темпы учебы -Личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления иактивное участие в учебном процессе-Взаимодействие с другими участниками процесса |  |  |  | 3 |  |  | Обстановка побуждает и вызывает интерес к учебе, большинство учащихся работает хорошо, но часто некоторые учащиеся остаются пассивными слушателями. Или увиливают от работы. Так как не привыкли работать на уроке. Темпы обучения дают возможность хорошо учиться, но некоторые не успевают. Иногда берут на себя ответственность за свою учебу, стараются хорошо учиться, работают в группах, в тесном сотрудничестве с друг другом.  |
| 3.4 | ***Удовлетворение нуждучащихся*** | -Выбор заданий, видов деятельности, учебной литературы и пособий-Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями-Определение нужд при усвоении учебного материала |  |  |  | 3 |  |  | Принимаются меры к тому, чтобы задания и работа соотносились с нуждами отдельных учащихся, учащиеся с различными возможностями обеспечиваются учебными пособиями, не всегда выявляются нужды учащихся и оказывается эффективная помощь. |
| 3.5 | ***Оценка работы как часть процесса обучения*** | -Методы оценки и средства ведения учета-Суждения в процессе обучения-Использование информации, касающейся оценки |  |  |  |  | 2 |  | Применяется ограниченный набор оценочных методик. Тесты не всегда используются эффективно. Учителя не всегда знают сильные и слабые стороны учащихся, не всегда обсуждают с учащимися об их продвижении в учебе, оценочная информация недостаточно используется для определения эффективности в обучении. |
| 3.6 | ***Отчеты о том, как учится учащийся*** | -Как составлять отчет-Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся-Способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок |  |  |  |  | 2 |  | Родители получают информацию об учебе и прогрессу в обучении, но часто нерегулярно, учителя не всегда доводят до родителей свои письменные отчеты, многие родители мало интересуются успеваемостью своих детей, в то же время школой всегда учитывается мнение и просьбы заинтересованных родителей. |
| ***4.Мониторинг достижений и помощь учащимся*** |  |
| 4.1 | ***Воспитательная работа*** | -Меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности-Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | 4 |  |  |  | В школе доброжелательная атмосфера, дети чувствуют себя защищенно, быстро адаптируются. 79% учащихся получают бесплатное питание – завтрак, имеется библиотека, Интернет, спортивный зал, спортивная площадка. |
| 4.2 | ***Личное и социальноеразвитие*** | -Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития-Прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, атакже в развитии личных и общественных черт характера-Организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  | 4 |  |  |  | Школа работает по плану, составленному на основе анализа предыдущего учебного года, каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, в общешкольных мероприятиях участвуют все учащиеся, проявляют самостоятельность и активность, занимаются национальными видами спорта, сдают нормы ГТО, доброжелательно относятся друг к другу, мелкие конфликты разбираются, учащиеся подчиняются требованиям общества. Учащиеся посещают ИГЗ, консультации по предметам, внеурочную деятельность |
| Школе 4.3 | ***Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии*** | -Подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе-Точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций-Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующихконсультациях |  |  | 4 |  |  |  | В 9 классе ведется профориентационный и информационный курсы, элективный курс «Основы предпринимательской деятельности и самозанятости», проводится анкетирование учащихся, работа с родителями, беседы классного руководителя о востребованных профессиях, оформлен постоянный стенд «Твоя профессия». |
| 4.4 | ***Отслеживание прогресса идостижений*** | -Процедура отслеживания-Характеристики прогресса и развития учащихся-Меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  | 3 |  |  | Учителя не всегда регулярно следят за прогрессом отдельных учащихся, изучают результаты оценивания, все учащиеся ведут портфолио, где собирают сведения о своих достижениях, не все учащиеся стремятся пополнять регулярно портфолио, отсутствует мотивация, контроль со стороны классного руководителя и родителя. |
| 4.5 | ***Помощь в учебном процессе*** | -Программы помощи учащимся в процессе обучения-Прогресс учащихся и успеваемость-Выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  |  | 3 |  |  | Программы спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться успехов в учебе, дети с особыми нуждами медленно добиваются успехов, в основном пришли в нашу школу в старших классах, с пробелами в знаниях, хотя учебный процесс с применением ИКТ и коллективной работы спланирован на уроке, но не всегда дается достаточно рекомендаций для удовлетворения нужд учащихся по улучшению успеваемости, требуется повышение качества работы сотрудников школы для удовлетворения нужд учащихся. |
| 4.6 | ***Соблюдение законов вотношенииобеспечения учащихсяс особыми нуждами вобразовании ифизическиминедостатками*** | -Знание и понимание законодательства исоответствующих ему процедур-Удовлетворение требований законов-Меры для выполнения законодательства |  |  | 4 |  |  |  | Дети с особыми нуждами на основании заключений территориальной ПМПК обучаются по АОП ОВЗ, своему учебному плану, расписанию уроков, обеспечены учебниками, учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, детей-инвалидов и с физическими недостатками нет. |
| 4.7 | ***Размещение службойобеспечения учащихсяс особыми нуждами вобразовании ифизическиминедостатками*** | -Процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения-Процедура размещенияучащихся с особыми нуждамив образовании и физическиминедостатками в классах |  |  | 4 |  |  |  | Дети с особыми нуждами принимаются в школу на основании локальных актов, занимаются в обычных классах, коррекционных классов в школе нет |
| 4.8 | ***Связи с местнымивластями и другимируководящимиорганами, с другимишколами,организациями иработодателями*** | -Связи с местными властями и другими руководящими органами-Связи с другими образовательнымиучреждениями-Связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями-Связи с официальными организациями |  |  | 4 |  |  |  | Школа работает в тесном контакте с администрацией села, школами сельскими и г.Амурска, других районов, с ИМЦ, управлением образования, филиалом заповедника «Заповедное Приамурье», организациями дополнительного образования г.Амурска, районной Ассоциацией КМНС, ООО «Полиметалл», РО КМНС «Тенкур» , Домом культуры «Амтака», сельским ФАП и др |
| ***5.Моральные установки и климат*** |
| 5.1 | ***Климат в коллективе и взаимоотношения*** | -Чувство принадлежности к школе и гордость за нее-Прием и атмосфера-Мораль учащихся и персонала школы-Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы-Поведение и дисциплина учащихся |  |  | 4 |  |  |  | В школе доброжелательная атмосфера, работает в режиме социо-культурного центра, поведение и дисциплина учащихся в норме, за исключением мелких, которые решаются на уровне школы, детей состоящих на учете КНД, преступлений нет на протяжении многих лет. Взаимоотношения между персоналом и учащимися позитивные. |
| 5.2 | ***Ожидаемые результатыи создание условий дляих достижения*** | -Результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, ииспользование поощрений-Создание условий для утверждения моральных установок при достижениирезультатов в работе |  |  | 4 |  |  |  | Учащиеся и персонал школы поощряются за результаты своего труда благодарностями и грамотой, имеется стенд «Гордость школы», производятся стимулирующие выплаты при наличии финансовых средств. |
| 5.3 | ***Равенство и справедливость*** | -Чувство равенства и справедливости-Обеспечение равенства и справедливости |  |  | 4 |  |  |  | Дети в школе разной национальности и по различным программам обучения чувствуют себя в школе удовлетворительно. |
| 5.4 | ***Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью*** | -Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы-Процесс коммуникации с родителями-Связи между школой и советом школы-Роль школы в местной общине |  |  |  | 3 |  |  | Школа постоянно приглашает родителей на общешкольные мероприятия, не все родители занимаются с детьми дома, приводят в дошкольную группу, или просто разговаривают с детьми, многие считают, что школа должна учить, управляющий совет и родительское собрание мало влияет на жизнь школы, с сельской администрацией и культурным учреждение школа взаимодействует, проводятся совместные мероприятия сельского и районного уровня. |
| ***6.Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов*** |  |
| 6.1 | ***Размещение учащихсяи средства обеспечения*** | -Достаточность, количество и соответствие -Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  | 4 |  |  |  | Школа является малокомплектной, рассчитана на 108 учащихся, имеется дошкольная группа на 24 места, медицинское обслуживание по договору проводит КГБУЗ районная больница (ФАП села Джуен), имеется пожарная сигнализация, ограждение школы, связь с ЕДДС, видеонаблюдения нет. |
| 6.2 | ***Обеспечение ресурсов*** | -Достаточность доступного финансирования-Достаточность, размеры и пригодность ресурсов |  |  |  | 3 |  |  | Финансирование школы в разные годы различно, в этом году недостаточно средств на стимулирующие выплаты, материальная база школы удовлетворительна, школьная мебель новая. но требуется обновление компьютерного оборудования, пополнение спортивного оборудования, установка интерактивной доски в 1 кабинете. |
| 6.3 | ***Привлечениедополнительныхресурсов*** | -Привлечение ресурсов образовательной сети-Привлечение ресурсов территории и сообщества-Привлечение родителей |  |  | 4 |  |  |  | Ежегодно материальную базу пополняем за счет грантов ООО «Полиметалл»: спортивные площадки для дошкольной группы, сенсорная комната для дошкольной группы, социальная гостиная, уличные тренажеры. Спонсорскую помощь оказывает РА КМНС «Тенкур» различными пиломатериалами для ремонта школы.Родители проводят косметический ремонт кабинетов, но большинство родителей не могут или не хотят помочь школе. |
| 6.4 | ***Кадровая работа***  | -Обеспечение кадров-Опыт, квалификация и профессионализм кадров-Привлечение дополнительных кадров |  |  | 4 |  |  |  | Кадрами обеспечены полностью, 75% педагогов с высшим образованием, 50% с первой категорией, 21% пенсионного возраста. Тренер-преподаватель ДЮСШ г.Амурска ведет секцию «Национальные виды спорта». Профессионализм педагогов на различном уровне. |
| 6.5 | ***Эффективность и размещениесотрудников*** | -Эффективность учителей и коллективной работы-Формирование классов и размещение учителей-Обеспечение связей с целью помощи учащимся-Эффективность и размещениевспомогательного персонала |  |  | 4 |  |  |  | В школе 9 классов-комплектов, учителей 14 человек, воспитатель, директор, учителя взаимодействуют с родителями через электронный журнал и дневник, сайт школы, сотовую связь, Интернет не у всех, но так как село маленькое, расположено компактно, все знают друг друга, работа с детьми ОВЗ работа коллектива неэффективна, оптимально укомплектован обслуживающий персонал . |
| 6.6 | ***Анализ кадровогосостава и его развитие*** | -Связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием-Процедура анализа кадрового состава-Развитие кадрового состава |  |  | 4 |  |  |  | Анализ кадрового состава проводится ежегодно, планируются курсовая подготовка учителей, учеба в вузах, переподготовка учителей, анализируются итоги работы: учеба и воспитательный процесс, проводится самообследование и готовится публичный отчет, на основании отчетов планируется работа школы на следующий год, планируется приток молодых кадров, поступление выпускников в педагогические учреждения. |
| 6.7 | ***Управлениешкольными финансами*** | -Понимание механизма финансирования школы-Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом-Использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения |  |  | 4 |  |  |  | Бюджет школы утверждается учредителем, при наличии средств поощряются учителя с лучшими результатами труда, которые представляют школу на районном и краевом уровне, за счет платных услуг проводится награждение учеников за успехи в учебе, спорте, активное участие в общественной жизни школы. |
| ***7.Управление, руководство и обеспечение качества*** |  |
| 7.1 | ***Постановка задач и выработка руководящихустановок*** | -Ясность и соответствие целей-Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | 4 |  |  |  | Изучаются нормативные документы, материалы по теме, планируется работа по переводу школы в эффективный режим. Персонал школы оперативно реагирует на руководящие установки |
| 7.2 | ***Самооценка*** | -Процедура самооценки-Отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками-Составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  | 4 |  |  |  | Педагоги, классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе составляют отчеты по своей работе, анализируют результаты, готовится отчет о самообследовании школы и публичный отчет, размещаемый на сайте. |
| 7.3 | ***Планирование улучшений*** | -План развития-Планирование мер-Воздействие планирования |  |  |  | 3 |  |  | Имеется программа развития школы на 2015-2019годы, работаем над составлением программы по переводу школы в эффективный режим. |
| 7.4 | ***Руководство*** | -Качество руководства-Профессиональная компетенция и самоотдача-Отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  | 4 |  |  |  | Руководство школы изучает документы, проводит анализ и планирование работы, отношения в коллективе позитивные, коллектив может дружно работать и решать проблемы, коллектив стабильный, адекватно реагирует на установки руководства школы. |
| 7.5 | ***Эффективность и размещение персоналас дополнительными обязанностями*** | -Круг обязанностей ипрактическая работа-Индивидуальнаяэффективность-Коллективная эффективность |  |  |  | 3 |  |  | Все педагоги имеют курсы переподготовки по всем предметам, выполняют всю необходимую работу от ремонта кабинетов до выступлений в художественной самодеятельности, повышают эффективность своей работы, работы школы, но пока нет результатов.  |

 **Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритеты:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Характеристики****Приоритетов:** | **Повышение качества образования** | **Улучшение кадрового состава** | **Пополнение материально-технической базы** | **Взаимодействие с родителями, социумом** | **Совершенствование управления** |
| **Обязательные** | Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания | Наличие в рабочих программах по предметам описания приемов и методов работы с детьми | Пополнение учебно-материальной базы школы, замена устаревшего оборудования. | Совершенствование комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся  | Изучение нормативных документов |
| **Срочные** | Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов | Пополнение методической базы учителя. | Обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями стандарта | Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. | Анализ работы школы, разработка программы перехода школы в эффективный режим работы. |
| **Желательные** | Повышение учебной мотивации учеников | Систематизация работы учителя, план работы по повышения качества преподавания | Привлечение спонсоров, добровольных пожертвований, работа по получение грантов  | Составление индивидуального плана повышения качества учебы |  |
| **Сильно связанные с другими приоритетами** | Усиление системы внутришкольного контроля | Расстановка педкадров |  | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие |  |
| **Слабо связанные с другими приоритетами** | Развитие управления и лидерства | Стимулирование за качество работы |  | Наличие комплексной системы воспитательной работы |  |